

АЛМАТЫ «ПРЕСТИЖ» КОЛЛЕДЖІ

Бекітемін
Директор

« 15 »

2023ж.

Мун Г.А.



Қазақ тілі

(Пән немесе модуль атауы)

**пәні бойынша
Оқу жұмыс бағдарламасы**


Мамандығы 02110100 «Операторлық өнер»
(Коды және атауы)

Біліктілігі 4S02110103 – «Бейнемонтаждаушы»
(Коды және атауы)

Оқыту түрі күндізгі негізгі орта білім негізінде

Жалпы сағат саны 120 , кредит саны 5

Құрастырған


(қолы)

Смагулова Ж.К.
(Т.А.Ә.)

Түсінік хат

Пән сипаттамасы

Оқу жұмыс бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 6 қаңтардағы № 1 «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 75» «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы бұйрығына» сәйкес әзірленген.

Атаулы жұмыс бағдарламасы көркем-технологиялық бағыттың 02110100 «Операторлық өнер» мамандығы бойынша қазақ топтарында білім алушыларға «Қазақ тілі» пәнін жүргізуге арналған.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, сондай - ақ қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;

2) білім алушыларда қазақ тілін күнделікті өзі еркін қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып - білу дағдыларын қалыптастырады;

3) қазақ тілі жүйесін құраушы кіші жүйелерді, тіл бірліктерін және олардың табиғатын танып біледі;

4) тіл бірліктерінің қарым - қатынас құралы болу, ойды білдіру, таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық - коммуникативтік бағдарда танып біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады;

5) «Қазақ тілі» пәні бағдарламасы білім алушының тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым - қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіруді көздейді.

Оқу мақсаттары оқытушы мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым.

4) әдеби тіл нормасы

Оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру; мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық - саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым - қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау; коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу; сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық - морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

1. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) негізгі ойды анықтау;

4) тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау;

5) сөйлеу мәдениетін дамыту;

2. Оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; таза ғылыми және публицистикалық стильдерін тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу; ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану; публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу; ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде); мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми - көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу;

«Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) ақпаратты түсіну;
- 2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;
- 3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;
- 4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;
- 5) мәліметтерді өңдей білу;
- 6) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

3. Жазылым: жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар); ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру; ресми қарым - қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі, мәтіндер құрастыру; ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия, мәтіндер құрастыру; публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу; көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша); мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; көтерілген мәселе бойынша академиялық тұрғыдан эссе жаза білу, мәселенің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдап жазу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектiлеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу; әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу; жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

«Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;
- 2) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
- 3) эссе жазу;
- 4) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;
- 5) шығармашылық жұмыс;
- 6) мәтіндерді түзету және редакциялау;

4. Әдеби тіл нормалары: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді қазіргі орфографиялық нормаға сай жазу; сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу; сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу; сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу; сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; әлеуметтік-саяси шешендік қатынас аясында сөз әдеби мен сөйлеу мәнерін дұрыс қолдану; мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып); мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.

Әдеби тіл нормасы бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) орфография;

- 2) орфоэпия.
- 3) лексика
- 4) грамматика
- 5) пунктуация

«Қазақ тілі» пәні бойынша білім алушылардың оқытылған оқу бағдарламасын меңгеру қабілетінің деңгейін, кәсіптік біліктілік деңгейін, бақылау мақсатында семестр аяғында міндетті бақылау жұмыстары өткізіледі. Бақылау жұмыстары білім алушылардың біліктілік деңгейіне қарай тест жұмыстары, мазмұндама, шағын еркін шығарма, эссе, деңгейлік тапсырмалар түрінде беріледі. Пән бойынша білім алушылар оқу курсына 3 міндетті бақылау жұмысын, I, II семестрдің соңында сынақ, III семестрде емтихан тапсырады.

Қалыптастырылатын құзіреттілік

Базалық құзыреттілік:

- 1БҚ:** Қазақ әдебиеті классиктерінің өмір жолы мен шығармашылықтары туралы негізгі мәліметтерді меңгеру.
- 2БҚ:** Мәтін мазмұны бойынша жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді тірек-схема, менталды карта, презентация түрінде ұсыну.

Кәсіби құзыреттілік:

- 1БҚ:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау.
- 2БҚ:** Көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау, негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру. ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу.
- 3БҚ:** Поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп жазба жұмысын іске асыру (эссе, интервью)

Пререквизиттер:

- «Ана тілі»
- Қазақ әдебиеті 5-9 сынып
- «Қазақстан тарихы» 5-9 сынып

Постреквизиттер:

- «Кәсіби қазақ тілі»
- «Мемлекеттік тілде іс жүргізу»

Оқытуға қажетті құралдар, жабдықтар

1. Интерактивті тақта.
2. Мультимедиялық проектор.
3. Дербес компьютер, ноутбук, смартфон.
4. Бейнефильмдер, аудиожазбалар, презентациялар.
5. Сандық білім беру ресурстары:
6. «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт
12. «Лекториум» сайт
13. «Универсариум» сайт

Оқытушының байланыс ақпараты:

Смагулова Ж.К.

Т.А.Ә.

Тел.: +7 707 364 0932

e-mail: ramiyata_dy@mail.ru

Сағаттардың семестр бойынша бөлінуі

Пән/ модуль коды мен атауы	Модульдегі барлық сағат саны	Соның ішінде							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Қазақ тілі	120	62	30	28					
Барлығы:	120	62	30	28					

Оқу жұмыс бағдарламасының мазмұны

№	Тараулар/ оқыту нәтижесі	Тақырып/ бағалау критерийлері	Барлық сағат саны	Соның ішінде					Сабақ типі	Бағалау тапсыр- малары
				Тео- рия- лық	Зертха- налық- тәжі- рибелік	Ауди- тория- лық, байла- ныс	Оқыту- шының жетек- шілігі- мен білім алушы- ның өзіндік жұмысы	Білім алушы- ның өзіндік жұмы- сы		
	I Бөлім. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет. Сөз мәдениеті									
1	Оқыту нәтижесі: 1) Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 2) мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу.	Тақырып: Қоғам құндылығы – халықтың тілі, мәдениеті, салт-дәстүрі. Орфографиялық норма. Сөйлеу тілі Бағалау критерийлері: 1) Мәтіндерді оқып, болжам жасайды, негізгі ойды анықтайды; 2) жазуда орфографиялық нормаларды сақтайды.	2	2		2			Жаңа білім беру сабағы	[1] 8 б. 7-тапсырма
2	Оқыту нәтижесі: 1) Мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық	Тақырып: Ұлттық руханиятымыздың өзегі – тіл. Әдеби тіл. Дауысты дыбыстардың жазылуы Бағалау критерийлері:	2				2		Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	[1] 12 б. 7.1-тапсырма

	<p>мәселелермен байланыстыру; 2) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу.</p>	<p>1) Мәтінде көтерілген мәселені талдайды, анықтайды; 2) мәтіннің негізі ойын ғаламдық мәселелермен байланыстырады; 3) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын дұрыс жүйелейді, логикалық және стильдік түзетулер енгізе алады; 4) дауысты дыбыстардың түрлерін, емлесін біледі.</p>							
3		<p>Тақырып: Әдеби тілдің нормалары. Бағалау критерийлері: 1) Жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын дұрыс жүйелейді, логикалық және стильдік түзетулер енгізе алады; 2) дауысты дыбыстардың түрлерін, емлесін біледі.</p>	2				2	Білім алушының өзіндік жұмысы	Реферат
4		<p>Тақырып: Қазақ халқының салт-дәстүрлері. Әдеби тіл. Дауыссыз дыбыстардың жазылуы. Бағалау критерийлері: 1) Мәтінде көтерілген мәселені талдайды, анықтайды; 2) мәтіннің негізі ойын ғаламдық мәселелермен байланыстырады; 3) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын дұрыс жүйелейді, логикалық және стильдік түзетулер енгізе алады; 4) дауысты дыбыстардың түрлерін, емлесін біледі.</p>	2		2	2		Білімді іске асыру сабағы	[1] 16 б. 7-тапсырма

5	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; 2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу ("келісу, келіспеу" эссесі).</p>	<p>Тақырып: Қолөнер – сырлы өнер. Тоқыма өнері. Бірге және бөлек жазылатын сөздер</p> <p>Бағалау критерийлері: 1) Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтай отырып дұрыс сөйлей алады; 2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады; 3) мәтінде көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады; 4) дауыссыз дыбыстардың түрлерін, емлесін біледі.</p>	2	2		2			Жаңа білім беру сабағы	«Қолөнер» баяндама
6	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу.</p>	<p>Тақырып: Өлемдік қолөнер көрмелері</p> <p>Бағалау критерийлері: 1) Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтай отырып дұрыс сөйлей алады; 2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады; 3) мәтінде мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп презентация құрайды.</p>	2					2	Білім алушының өзіндік жұмысы	Презентация
7	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Ғылыми-көпшілік стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері).</p>	<p>Тақырып: Қазақ киносы – қазақ тарихы. Дефис арқылы жазылатын сөздер. Бас әріппен жазылатын сөздер. Тасымал</p> <p>Бағалау критерийлері:</p>	2	2		2			Жаңа білім беру сабағы	[1] 276. 7-тапсырма

		<p>1) Ғылыми-көпшілік стильдің ерекшеліктерін, қолданылуын ажыратады;</p> <p>2) тілдік құралдарды (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері) ғылыми-көпшілік стильде қолданады;</p> <p>3) бірге және бөлек жазылатын сөздердің емлесін ажыратады.</p>								
8	<p>Оқыту нәтижесі:</p> <p>1) Сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану.</p>	<p>Тақырып: Қазақ театр өнерінің тарихы. Ауызекі сөйлеу стилі. Шылау және одағай сөздердің жазылуы.</p> <p>Бағалау критерийлері:</p> <p>1) Сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктерін: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолданады;</p> <p>2) бас әріппен жазылатын сөздердің емлесін ажыратады;</p> <p>3) тасымалдау тәртібін, тасымалданбайтын сөздердің емлесін ажыратады.</p>	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	Шылау және одағай. Конспект
9	<p>Оқыту нәтижесі:</p> <p>1) Мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу.</p>	<p>Тақырып: Сөйлеу шеберлігі және тіл мәдениеті. Қосымшалардың жазылуы</p> <p>Бағалау критерийлері:</p> <p>1) Оқыған мәтін мазмұнын оқиға желісі арқылы ары қарай жалғастыра алады;</p> <p>2) мәтіндегі көтерілген мәселені анықтап, өз тарапынан баға береді, ондағы алынған</p>	2				2		Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	[1] 376. 9-тапсырма

		<p>мәліметтер мен пікірлерді өздігінен өңдей алады;</p> <p>3) шылау және одағай сөздердің жазылу емлесін ажыратады.</p> <p>4) Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды;</p> <p>5) көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей біледі;</p> <p>6) қосымшалардың жазылу емлесін ажыратады.</p>								
10	<p>Оқыту нәтижесі:</p> <p>1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу.</p>	<p>Тақырып: Қазақстандағы театрлар.</p> <p>Бағалау критерийлері:</p> <p>1) Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтай отырып дұрыс сөйлей алады;</p> <p>2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады;</p> <p>3) көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп презентация құрайды.</p>	2					2	Білім алушының өзіндік жұмысы	Презентация
	<p>II Бөлім.</p> <p>Индустрияландыру: ұлттық өндіріс. Сөз мәдениеті</p>									
11	<p>Оқыту нәтижесі:</p> <p>1) Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау;</p>	<p>Тақырып: Түрксіб теміржолы. Сөйлеу мәдениетінің зерттелуі.</p> <p>Бағалау критерийлері:</p> <p>1) Арнайы мәтіндердегі мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;</p>	2	2		2			Жаңа білім беру сабағы	[1] 64б. М. Тынышбаев

	2) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау.	2) ойын дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізеді; 3) белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана біледі.							
12	Оқыту нәтижесі: 1) Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау; 2) сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.	Тақырып: Тұлпар-Тальго. Ауызекі сөйлеу тілі Бағалау критерийлері: 1) Мәтінде көтерілген мәселеге сұрақтар құрастырады және бағалайды; 2) сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана біледі.	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы «Тыныс белгілері» Презентация
13	Оқыту нәтижесі: 1) Өртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 2) оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу.	Тақырып: Алматы метросы. Сөз дәлдігі Бағалау критерийлері: 1) Өртүрлі графиктік мәтіндердегі (мәліметтерді талдайды; 2) негізгі үрдістерді анықтайды; 3) оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей алады.	2				2		Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы Кесте толтыру
14	Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай	Тақырып: Саяхат кезіндегі қауіпсіздік ережелері.	2					2	Білім алушының Кесте құру

	көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу.	Бағалау критерийлері: 1) Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтай отырып дұрыс сөйлей алады; 2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады; 3) көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп кесте құрады							өзіндік жұмысы	
15	Оқыту нәтижесі: 1) Белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу; 2) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау.	Тақырып: Қара көмір. Мыс кендері. Сөйлеу шеберлігіне қойылатын талаптар. Бағалау критерийлері: 1) Белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана біледі; 2) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөле алады; 3) ойын дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізіп, редакциялайды	2	2		2			Жаңа білім беру сабағы	[1] 62б. 6-тапсырма 65б. 7-тапсырма
16	Оқыту нәтижесі: 1) Көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 2) сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.	Тақырып: Мұнай индустриясы. Сөз дәлдігі Бағалау критерийлері: 1) Көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін біледі; 2) мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін талдайды; 3) сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана біледі.	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	[1] 71б. 7-тапсырма

17	Оқыту нәтижесі: 1) Мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу.	Тақырып: Әлемнің ірі индустриялық алпауыттары Қазақстанда. Бағалау критерийлері: 1) Әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырады; 2) мәтіннің маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазады; 3) мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады.	2				2		Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	Кесте толтыру
18	Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу.	Тақырып: Отандық өндіріс компаниялары. Бағалау критерийлері: 1) Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтай отырып дұрыс сөйлей алады; 2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады; 3) көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп презентация құрады.	2				2		Білім алушының өзіндік жұмысы	Презентация
	ІІІ Бөлім. Адамзат дамуының жаһандық мәселелері. Тілдік жүйе және норма									
19	Оқыту нәтижесі: 1) Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған	Тақырып: Ұлттық мәдениеттің жаһандану үрдісі. Тілдік норма. Ғылыми стиль Бағалау критерийлері:	2	2		2			Жаңа білім беру сабағы	[1] 83б. 6-тапсырма

	терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 2) ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу.	1) Арнайы мәтіндердегі мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды; 2) ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды қолданып, интервью жазады.								
20	Оқыту нәтижесі: 1) Көпшілікке арналған интервью құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 2) сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу.	Тақырып: Экономикалық жаһандану. Сөзжасамдық тәсілдер Бағалау критерийлері: 1) Көпшілікке арналған интервью құрылымы мен рәсімделуін біледі; 2) мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін талдайды; 3) сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай біледі.	2	2		2			Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	[1] 86б. 6-тапсырма
21	Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; 2) әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат,	Тақырып: Аумақтық жаһандану. Сөзжасамның аналитикалық тәсілі Бағалау критерийлері: 1) коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтап сөйлей алады; 2) көркемдегіш құралдарды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсынады;	2	2		2			Жаңа білім беру сабағы	[1] 88б. 4-тапсырма

	әңгіме, шығарма) ұсына білу.	3) сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай біледі.								
22	Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; 2) сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу.	Тақырып: Ақпараттық-коммуникациялық жаһандану. Сөзжасамның лексика-семантикалық тәсілі. Бағалау критерийлері: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтап сөйлей алады; 2) сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай біледі.	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	[1] 94б. 4-тапсырма
23	Оқыту нәтижесі: 1) Өртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау.	Тақырып: Адамзат дамуының жаһандық мәселелері. Әдеби тілдің сөзжасамдық нормалары Бағалау критерийлері: 1) Өртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдайды; 2) әдеби тілдің сөзжасамдық нормаларын сақтай біледі.	2				2		Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	Конспект жазу
24	Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін	Тақырып: Жаһанданудың тілге деген ықпалы. Бағалау критерийлері:	2					2	Білім алушының өзіндік жұмысы	Презентация

	сақтай отырып, дұрыс сөйлеу.	1) Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтай отырып дұрыс сөйлей алады; 2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады; 3) көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп презентация құрады.							
	IV Бөлім. Адам өмірін сақтау. Тілдік жүйе және норма								
25	Оқыту нәтижесі: 1) Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе).	Тақырып: Адам өмірін қорғау – басты міндет. Сөз тазалығы. Бағалау критерийлері: 1) Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды; 2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады; 3) мәтінде көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады; 4) сөз тазалығын, әдеби тілдің нормаларын сақтай біледі.	2	2		2		Жаңа білім беру сабағы	[1] 101б. 2-тапсырма
26	Оқыту нәтижесі: 1) Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар	Тақырып: Адамның денсаулығы – қоғам байлығы. Тіркестердің мағыналық байланысы. Бағалау критерийлері:	2	2		2		Жаңа білім беру сабағы	Адамның денсаулығы. Нұсқаулық жазу

	<p>құрастыру және бағалау; 2) ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, нұсқаулық жазу.</p>	<p>1) Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастырады және бағалайды; 2) ғылыми-көпшілік стильдің ерекшеліктеріне сай нұсқаулық жазады; 3) тіркестердің мағыналық байланысын ажыратады.</p>								
27	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Көпшілікке арналған очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 2) оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу.</p>	<p>Тақырып: Адам өмірі және қоршаған орта. Сөйлем мүшелерінің орын тәртібі. Көркем әдебиет стилі</p> <p>Бағалау критерийлері: 1) Көпшілікке арналған очерктің құрылымы мен рәсімделуін біледі; 2) мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін талдайды; 3) оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктеп жазады; 4) көркем әдебиет ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолдана біледі.</p>	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	«Қоршаған орта». Баяндама
28	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің</p>	<p>Тақырып: Спорттың адам өміріне пайдасы. Мәтіндегі сөйлемдердің орын тәртібі</p> <p>Бағалау критерийлері: 1) Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын,</p>	2				2		Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	[1] 106б. 7-тапсырма

	тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау.	мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдайды; 2) мәтіндегі сөйлемдердің орын тәртібін ажыратады, талдай біледі.							
29	Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу, ойын жинақтай білу.	Тақырып: Танымал және ұлттық спорт түрлері Бағалау критерийлері: 1) Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтай отырып дұрыс сөйлей алады; 2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады; 3) көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп реферат жазады	2				2	Білім алушының өзіндік жұмысы	Реферат
	V Бөлім. Сәулет өнері. Тілдік жүйе және норма								
30	Оқыту нәтижесі: 1) Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 2) әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық	Тақырып: Таңғажайып сәулет өнері. Тілдік жүйе және норма. Сөйлем және мәтін деңгейінде қойылатын тыныс белгілер. Үтір. Бағалау критерийлері: 1) Арнайы мәтіндердегі мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;	2	2		2		Жаңа білім беру сабағы	[1] «Киіз үй» реферат

	жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу.	2) көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық ұсына біледі; 3) сөйлем және мәтін деңгейінде қойылатын тыныс белгілерді ажыратады, үтірдің қойылу емлесін біледі.								
31	Оқыту нәтижесі: 1) Алған теориялық білімді тәжірибеде қолдана алады	Міндетті бақылау жұмысы Бағалау критерийлері: 1) Тест және қосымша жазбаша тапсырмаларды орындайды. 2) Өткен тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап береді. 3) Өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады.	2		2	2			Білімді бақылау сабағы	Қайталау
32	Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; 2) белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу.	Тақырып: Киіз үй – ғажап сәулет туындысы. Тырнақша. Бағалау критерийлері: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлей біледі; 2) белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана біледі; 3) тырнақшаның дұрыс қойылу ережелерін біледі.	2	2		2			Жаңа білім беру сабағы	Конспект
33	Оқыту нәтижесі: 1) Көпшілікке арналған мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық	Тақырып: Дизайн өнерінің даму тарихы. Жақша. Нүктелі үтір. Бағалау критерийлері: 1) Көпшілікке арналған мақаланың құрылымы мен	2	2		2			Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	«Әйгілі дизайнерлер». Баяндама

	ерекшеліктерін талдау.	рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдайды.								
34	Оқыту нәтижесі: 1) Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе); 2) ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала жазу.	Тақырып: Қазақстан сәулет өнерінің көне ескерткіштері. Сызықша. Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша. Бағалау критерийлері: 1) Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады; 2) ғылыми-көпшілік стильдің ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала жазады.	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	[1] 1356. 7-тапсырма
35	Оқыту нәтижесі: 1) Бұқаралық ақпарат құралдары, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу; 2) сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.	Тақырып: Қазақтың танымал сәулетшілері. Ғылыми әдебиет тілінің сөз бедері Бағалау критерийлері: 1) Бұқаралық ақпарат құралдары, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала біледі, сілтеме жасау жолдарын біледі; 2) сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана біледі.	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	«Қазақтың танымал сәулетшілері». Баяндама
36	Оқыту нәтижесі: 1) Оқылым және тыңдалым материалдары	Тақырып: Заманауи сәулет туындылары Ел астанасы – сәулет өнерінің жаңа тынысы. Қос нүкте	2				2		Білімді жалпылау және	[1] 1456. 5-тапсырма

	бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу; 2) сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.	Бағалау критерийлері: 1) Түртіп жазудың әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктейді; 2) сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана біледі; 3) қос нүктенің қойылу емлесін ажыратады.							жүйелеу сабағы	
37	Оқыту нәтижесі: 1) Бұқаралық ақпарат құралдары, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу; 2) сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.	Тақырып: Болашақтағы сәулет өнері Бағалау критерийлері: 1) Бұқаралық ақпарат құралдары, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала біледі, сілтеме жасау жолдарын біледі; 2) сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана біледі.	2					2	Білім алушының өзіндік жұмысы	Эссе
	VI Бөлім. Қазақстан бүгінгі әлемде: Қазақстанның өткені мен келешегі. Шешендік сөздер									
38	Оқыту нәтижесі: 1) Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу;	Тақырып: Ұлт тарихындағы кеңістік пен уақыт. Ғылыми стиль. Бағалау критерийлері: 1) Мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды;	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	«Кеңістік пен уақыт». Тезис жазу

	2) таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис, аннотация жазу.	2) мәтін бойынша тиісті ақпаратты анықтай біледі; 3) ғылыми стильдің сай тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис, аннотация жазады.								
39	Оқыту нәтижесі: 1) Мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен салыстыру; 2) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау).	Тақырып: Тіл – тарихтың айнасы. Әліпби. Бағалау критерийлері: 1) Мәтінде көтерілген мәселені талдайды; 2) мәтіндегі негізі ойды анықтайды және ғаламдық мәселелермен салыстырады; 3) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөледі; 4) ойын дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізеді.	2	2		2			Жаңа білім беру сабағы	Қайталау
40	Оқыту нәтижесі: 1) Таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); 2) әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық	Тақырып: Ел іші – өнер кеніші. Шешендік өнер негіздері. Бағалау критерийлері: 1) Ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы таниды; 2) көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық ұсына біледі; 3) шешендік өнердің шығу тарихын, көркемдік ерекшеліктерін біледі.	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	«Шешендік өнер үлгілері». Баяндама

	жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу.									
41	Оқыту нәтижесі: 1) Таза ғылыми стильдегі тезис, аннотацияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 2) мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу.	Тақырып: Қазақстанның алғашқы кәсіби суретшілері. Шешендік өнер тарихы. Бағалау критерийлері: 1) Ғылыми стильдегі тезис, аннотацияның құрылымы мен рәсімделуін біледі; 2) мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін талдау; 3) мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады.	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	«Шешендік өнер тарихы». Конспект
42	Оқыту нәтижесі: 1) Әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 2)мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.	Тақырып: Сәндік өнер. Тоқыма дизайны. Ғылыми стиль. Бағалау критерийлері: 1) Әртүрлі графиктік мәтіндердегі мәліметтерді салыстырып талдайды; 2) мәтіндегі негізгі үрдістерді анықтайды; 3)мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана біледі.	2				2		Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	Кесте толтыру
43	Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс	Тақырып: Қазақтың заманауи ұлттық киім үлгілері Бағалау критерийлері: 1) Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтай отырып дұрыс сөйлей алады;	2					2	Білім алушының өзіндік жұмысы	Презентация

	сөйлеу, ойын жинақтай білу.	2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады; 3) көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп презентация дайындайды.								
	VII Бөлім. Экология: ядролық және мұнай өндірістері									
44	Оқыту нәтижесі: 1) Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 2) оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу.	Тақырып: Әлемдік экология мәселелері. Арал теңізінің экологиясы. Айтыс. Бағалау критерийлері: 1) Арнайы мәтіндердегі мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдайды; 2) түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктейді; 3) белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдаланады.	2	2		2			Білімді іске асыру сабағы	«Экология мәселелері». Конспект
45	Оқыту нәтижесі: 1) Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру	Тақырып: Семей полигоны. Ядролық өндіріс – табиғатқа төнген қауіп. Сыни пікір Бағалау критерийлері: 1) Мәтінде көтерілген мәселеге талқылау сұрақтарын құрастырады;	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	[2] 326. Ә-тапсырма

	және сыни тұрғыда бағалау; 2) әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу.	2) мәтінде көтерілген мәселені сыни тұрғыда бағалайды; 3) көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар ұсына біледі; 4) шығармаға сыни пікір жазу жолдарымен танысады.								
46	Оқыту нәтижесі: 1) Алған теориялық білімді тәжірибеде қолдана алады	Міндетті бақылау жұмысы Бағалау критерийлері: 1)Тест және қосымша жазбаша тапсырмаларды орындайды. 2) Өткен тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап береді. 3) Өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады.	2		2	2			Білімді бақылау сабағы	Қайталау
47	Оқыту нәтижесі: 1) Таза ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 2) белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық).	Тақырып: Атом өнеркәсібі. Сыни пікірдің өзіндік ерекшелігі. Бағалау критерийлері: 1) Ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін біледі; 2) мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін талдайды; 3) белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдаланады; 4) белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана біледі.	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	«Қазақстандағы атом өнеркәсібі». Баяндама

48	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Өртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;</p> <p>2) Бұқаралық ақпарат құралдары, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу, дәйексөз келтіру.</p>	<p>Тақырып: Мұнай өндірісі: пайдасы мен зияны. Мұнай қалдықтарының экологияға әсері. Дәйексөзге сілтеме жасау және пайдаланылған әдебиеттерді рәсімдеу талаптары</p> <p>Бағалау критерийлері: 1) Өртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдайды; 2) Бұқаралық ақпарат құралдары, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала біледі; 3) өртүрлі дереккөздерге сілтеме жасау жолдарын біледі, дәйексөз келтіреді; 4) сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана біледі.</p>	2				2		Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	«Мұнай өндірісі» Эссе [2] 416. 2-тапсырма
49	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу, ойын жинақтай білу.</p>	<p>Тақырып: Қазақстандағы өндірістік қалдықтар мәселесі</p> <p>Бағалау критерийлері: 1) Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтай отырып дұрыс сөйлей алады; 2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады;</p>	2				2	Білім алушының өзіндік жұмысы	Баяндама	

		3) көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп баяндама дайындайды.								
	VIII Бөлім. Қазіргі қоғам: миграция және зияткерлік миграция									
50	Оқыту нәтижесі: 1) Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 2) әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 3) таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью жазу; 4) сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері:	Тақырып: Миграция – әлеуметтік құбылыс. Сөзталас Бағалау критерийлері: 1) Арнайы мәтіндердегі мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдайды; 2) әртүрлі графиктік мәліметтерді салыстырып талдайды, негізгі үрдістерді анықтайды; 3) ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью жазады; 4) сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктерін сөйлеу мәнеріне сай қолдана біледі.	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	«Миграция» Презентация

	әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану.									
51	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау; 2) таза ғылыми стильдегі интервью, мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 3) мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау.</p>	<p>Тақырып: Әлем және Қазақстандағы миграция. Шешендік толғау.</p> <p>Бағалау критерийлері: 1) Мәтінде көтерілген мәселеге талқылау сұрақтарын құрастырады және сыни тұрғыда бағалайды; 2) ғылыми стильдегі интервью, мақаланың құрылымы мен рәсімделуін біледі, жанрлық ерекшеліктерін талдайды; 3) мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырады; 4) мәтіннің маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазады, өзіндік тұжырым жасайды.</p>	2				2		Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	Сауалнам а құру
52	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс</p>	<p>Тақырып: Қазақстандағы ішкі миграция мәселесі</p> <p>Бағалау критерийлері: 1) Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтай отырып дұрыс сөйлей алады;</p>	2				2		Білім алушының өзіндік жұмысы	Баяндама

	сөйлеу, ойын жинақтай білу.	2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады; 3) көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп баяндама дайындайды.								
53	Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу; 2) мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; 3) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау).	Тақырып: Зияткерлік миграция: пайдасы мен қаупі. Тілдік бағдар: Ресми ісқағаздары стилі мен оның тілдік ерекшеліктері Бағалау критерийлері: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлей біледі; 2) тыңдаушыларға ықпал ете біледі, шешен сөйлейді. 3) мәтіндегі негізгі ойды анықтайды; 4) берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдейді және толықтырады; 5) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөледі, ойын дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізеді.	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	[2] 59 б. 2-тапсырма
54	Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу;	Тақырып: Жастардың зияткерлік бағдарламасы. Стиль ерекшеліктері. Бағалау критерийлері: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлей біледі;	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	«Заманау и білім беру». Сауалнам а құру

	<p>2) мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру;</p> <p>3) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау).</p>	<p>2) тыңдаушыларға ықпал ете біледі, шешен сөйлейді.</p> <p>3) мәтіндегі негізгі ойды анықтайды;</p> <p>4) берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдейді және толықтырады;</p> <p>5) жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөледі, ойын дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізеді.</p>								
	IX Бөлім. Әлемді өзгерткен өнертабыстар									
55	<p>Оқыту нәтижесі:</p> <p>1) Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу;</p> <p>2) таза ғылыми стильдегі рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>3) таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, рецензия жазу;</p>	<p>Тақырып: Әлемді өзгерткен ұлы жаңалықтар. Публицистикалық стильдің тілдік ерекшеліктері</p> <p>Бағалау критерийлері:</p> <p>1) Мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды, тиісті ақпаратты анықтай біледі;</p> <p>2) ғылыми стильдегі рецензияның құрылымы мен рәсімделуін біледі, жанрлық ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>3) таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, рецензия жазады;</p> <p>4) мәтін нормаларын сақтап жазады.</p>	2		2	2			Білімді іске асыру сабағы	[2] 68б. Ә-тапсырма сы

	4) мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып).								
56	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 2) мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру 3) қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу.</p>	<p>Тақырып: Әлемді таңғалдырған өнертапқыш балалар. Рецензия. Әлемге танылған қазақ өнерпаздары. Көркем әдебиет тілінің стилі.</p> <p>Бағалау критерийлері: 1) Арнайы мәтіндердегі мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдайды; 2) мәтіндегі негізгі ойды анықтайды; 3) берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдейді және толықтырады; 4) қажетті ақпараттарды орынды қолданыады; 5) көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады</p>	2		2	2		Білімді іске асыру сабағы	Презентация
	Х Бөлім. Туризм: экотуризм								
57	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен</p>	<p>Тақырып: Туризм саласы: өткені мен бүгіні. Әңгіме және «Дөңгелек үстел»</p> <p>Бағалау критерийлері: 1) Арнайы мәтіндердегі мақсатты аудиторияға арналған</p>	2				2	Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	[2] 89б. Ә-тапсырма масы

	<p>ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 2) таза ғылыми стильдегі баяндаманың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 3) мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.</p>	<p>терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдайды; 2) ғылыми стильдегі баяндаманың құрылымы мен рәсімделуін біледі; 3) мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін талдайды; 4) мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана біледі.</p>							
58	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу, ойын жинақтай білу.</p>	<p>Тақырып: Қазақстандағы ішкі туризмді дамыту мәселесі Бағалау критерийлері: 1) Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтай отырып дұрыс сөйлей алады; 2) қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданады; 3) көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп түйін жасай алады.</p>	2				2	Білім алушының өзіндік жұмысы	Сауалнам а құру
59	<p>Оқыту нәтижесі: 1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу;</p>	<p>Тақырып Экотуризмнің ерекшеліктері. Ой айқындылығы. Жазбаша сөйлеу. Қазақстандағы экотуризм. Пікірталас мәдениетіндегі сөз қолданыстар Бағалау критерийлері:</p>	2			2	Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы	[2] 93б. 3-тапсырма [2] 97б. Конспект	

	<p>2) мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау.</p> <p>3) Әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;</p> <p>4) қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу ("келісу, келіспеу" эссесі).</p>	<p>1) Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлей біледі;</p> <p>2) тыңдаушыларға ықпал ете біледі, шешен сөйлей біледі;</p> <p>3) мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырады;</p> <p>4) мәтіннің маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазады, өзіндік тұжырым жасайды.</p> <p>5) Әртүрлі графиктік мәтіндердегі мәліметтерді салыстырып талдайды;</p> <p>6) мәтіндегі негізгі үрдістерді анықтайды;</p> <p>7) қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады;</p> <p>8) әдеби тіл нормаларын сақтайды</p>									
60	<p>Оқыту нәтижесі:</p> <p>1) Алған теориялық білімді тәжірибеде қолдана алады</p>	<p>Міндетті бақылау жұмысы</p> <p>Бағалау критерийлері:</p> <p>1)Тест және қосымша жазбаша тапсырмаларды орындайды.</p> <p>2) Өткен тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап береді.</p> <p>3) Өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады.</p>	2		2	2				Білімді бақылау сабағы	Қайталау
		Пән бойынша барлығы	120	30	42	72	24	24			

Әдебиеттер тізбесі

Негізгі әдебиеттер:

1. А. Қасымбек, Л. Оспанова. Қазақ тілі: Мұғалім кітабы. Баспасы: Арман-ПВ, 2015
2. А. Қасымбек, М. Сағадиева, З. Аманжолова. Қазақ тілі: Оқулық. - Арман-ПВ, 2015
3. А. Қасымбек, М. Сағадиева. Қазақ тілі: Диктанттар мен мазмұндамалар жинағы. Баспасы: Арман-ПВ, 2015
4. Г. Қосымова Қазақ тілі. Әдістемелік нұсқау. – Мектеп, 2015
5. Г. Қосымова Қазақ тілі. Оқулық. – Мектеп, 2015
6. Г. Стамқұлова, Г. Оспанова. Қазақ тілі. Дидактикалық материалдар, - Мектеп, 2015
7. Г.Тұрсынова, Ұ.Шүленбаева, Г.Рыскелдиева, А.Итемирова. Қазақ тілі: Оқулық. (Экология, су ресурсы, құрылыс-сәулет салаларындағы мамандықтарға арналған). – Алматы: ҚазҰТУ, 2013
8. Ж. Дәулетбекова, Қ. Рай, Л. Жүмекенова . Қазақ тілі. Оқулық +Үнтаспа, Атамұра, 2019
9. Ж. Дәулетбекова, П. Юсуп, Л. Жүмекенова. Қазақ тілі. Оқыту әдістемесі. - Атамұра, 2019
10. Ж.Отарбекова, Б.Нұржанова, П. Байтымбетова. Нормативті қазақ тілі. – Алматы, 2015
11. Жалпы білім беретін мектептің 11-сыныбының жаратылыстану-математикалық бағытына арналған оқулық. 2020 // <http://armanpv.kz/?book=226>
12. Жалпы білім беретін мектептің 11-сыныбының қоғамдық-гуманитарлық бағытына арналған оқулық. 2020// <http://armanpv.kz/?book=227>
13. Қазақ әдеби тілінің сөздігі. – Алматы, 2011
14. Қазақ мәдениеті. Энциклопедиялық анықтамалық. – Алматы: Аруна, 2010
15. Қазақ тілі. Орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында негізгі орта білім беру деңгейінің 10–11-сыныптарына арналған оқу бағдарламасы. – Астана, 2016.
16. Л. Ибраймова. Тіл білімінің өзекті мәселелері . -Нұр- Сұлтан:Фолиант, 2019.- 232б.
17. Л. Ибраймова. Тіл білімінің өзекті мәселелері.-Нұр- Сұлтан:Фолиант, 2019.- 232б.
18. М. Атабаева Қазақ тілі. Диктанттар жинағы, - Мектеп, 2015
19. Н.Уәлиев. Сөз мәдениеті. – Алматы: Мектеп, 1984
20. Р.Сыздық. Тілдік норма және оның қалыптасуы. – Алматы, 2001
21. Т. Ермакова, Г. Тоқтыбаева, Н. Дүсіпова Қазақ тілі. Оқулық+CD – Нұр-Сұлтан: - Арман-ПВ, 2019. – 176 бет. Т.Н.Ермакова. Қазақ тілі: жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбының жаратылыстану-математикалық бағытына арналған оқулық./ Ермакова Т.Н., Тоқтыбаева Г.Б., Дүсіпова Н.Ә. – Нұр-Сұлтан: «Арман-ПВ» баспасы, 2019. – 176 бет. // <http://armanpv.kz/?book=226>
22. Т. Ермакова, Н. Дүсіпова, Г. Тоқтыбаева Қазақ тілі. Мұғалім кітабы, - Арман-ПВ, 2019
23. Т. Ермакова, Н. Дүсіпова, Г. Тоқтыбаева. Қазақ тілі. Дидактикалық материалдар. Баспасы: Арман-ПВ, 2019

Қосымша әдебиеттер:

1. «Қазақстан». Ұлттық энциклопедия. Бас редактор Ә. Нысанбаев. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы» бас редакциясы, 1998
2. Ғ. Мұстафин. Қарағанды. – Алматы: Жазушы, 2009
3. З.Ахметова. Бабалар аманаты. Естелік-эссе. – Алматы: Полиграфком бинат, 2017.
4. Қ.Ерғалиев. Қазақ тілінің орфографиясы мен пунктуациясы. Оқу құралы. 2-басылым. – Павлодар: ПМПИ баспасы, 2014.

5. Қ.Мырза Әлі. Домбыра. Өлеңдер жинағы. – Алматы, 1971
6. М.Әуезов. Абай жолы: роман-эпопея. – Алматы: Жазушы, 2011
7. М.Мақатаев. Аманат. Өлеңдер жинағы. – Алматы: Атамұра, 2002
8. М.Сәрсекее. Қаныш Сәтбаев. Роман-эссе. – Астана: Фолиант, 2008
9. С. Мұқанов. Таңдамалы шығармалар. 13-том. Очерктер, саяхаттар. – Алматы: Жазушы, 1978
10. Т.Ермекова, С.Оданова. Кестелі грамматика. – Алматы, 2015
11. Тарихи тұлғалар. Танымдық-көпшілік басылым. Құрастырушылар: Тоғысбаев Б. Сужикова А. – Алматы: Алматы кітап, 2009
12. Уәлихан Шот-Аман. Шығармалары. – Астана: Фолиант, 2013
13. Ф.Оңғарсынова. Сыр-сұхбат. – Алматы: Атамұра, 2013
14. Шашубай Қошқарбайұлы шығармалары. – Алматы: Ана тілі, 2012
15. Шешендік шиырлары. Жинақ. – Алматы: Қайнар, 1993
16. Ы.Алтынсарин . Таңдамалы шығармалары. – Алматы: Ғылым, 1994

Оқу құралдары:

1. Интерактивті тақта;
2. Мультимедиялық проектор;
3. Дербес компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Бейнефильмдер, аудиожазбалар, презентациялар;
5. Сандық білім беру ресурстары:
6. «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт
12. «Лекториум» сайт
13. «Универсариум» сайт